



ESS1 – 2. program

Projekt: Usposabljanje strokovnih delavcev za uspešno vključevanje otrok in mladostnikov s posebnimi potrebami v vzgojo in izobraževanje 2008 – 2011

Uvajanje koncepta učne težave v osnovni šoli s pomočjo inkluzivnih timov

dr. Marija Kavkler, izr. prof.

Strategije izvajanja inkluzije- inženirski pristop

1. Identifikacija problema ali potrebe

- Kateri so cilji inkluzije?
- Katere ovire lahko ogrozijo načrt inkluzije?
- Kdo in kaj lahko olajša uresničitev inkluzije?
- Kje se bo načrt izvajal (v katerem razredu)?
- Kdo bo pomagal?
- Kdaj se bo načrt uresničil? (urnik)

2. Identifikacija namena ali funkcije sistema

- Kako bo inkluzivni načrt pomagal učencem?
- Kako bo inkluzivni načrt pomagal drugim učiteljem?
- Kako bom pomagal učencem pri doseganju izobraževalnih rezultatov?
- Kako bom pomagal učiteljem razviti nujne veščine za uresničitev inkluzije?
- Kako bom dosegel pripravljenost učiteljev, MŠŠ, ali učencev?
- Kako bom dosegel uresničitev zastavljenih ciljev?

3. Razvoj načrtovanega koncepta in specifikacije

- Kaj potrebujem za uspešno uresničenje načrta?
- Kdo mora z mano sodelovati?
- Čigavo pomoč potrebujem (*osebe, tehnologije, pripomočkov*)?
- Ali bo osebje upoštevalo učenčeve potrebe?
- Katero profesionalno izpopolnjevanje potrebujem?
- Kako lahko zmanjšam negativni prizvok različnih oblik pomoči?

4. Evalvacija sistema

- Kako uspešno se načrt uresničuje v praksi?
- Ali so učenci uspešni?
- Ali so učitelji sposobni učinkovito učiti učence?
- Ali smo dosegli zastavljeni cilj inkluzije?
- Ali so prisotni nenačrtovani dejavniki, ki jih je potrebno upoštevati?

(Dukes, C., Lamar-Dukes, P., 2009)

DOBER UČITELJ – DOBRI UČENCI

1. **Kakšni odnosi** med učitelji in učenci **prevladujejo** v razredu/razredih/šoli, kjer učim/sem zaposlen oziroma s katerimi sodelujem?

2. **Smo** učitelji in drugi strokovni delavci, učenci, starši **zadovoljni** s sedanjimi odnosi?

3. V čem bi si jih želeli **izboljšati** in kako?

4. Temeljne **značilnosti dobrega učitelja**:
 - a) avtoriteto vzpostavi

 - b) učence motivira za sodelovanje pri pouku

 - c) razredna pravila postavi

 - d) disciplino v razredu ustvarja

 - e) učence uči prevzemanja odgovornosti za učenje

 - f) učencem pomaga ...

 - g) medsebojno sodelovanje v razredu spodbuja

 - h) pravičen odnos do učencev pokaže

 - i) dobro pozna svoje učence....

 - j) sprejema vsakega učenca takšnega kot je....

- k) upošteva različnost učencev....
- l) učencem pokaže, da jih ceni...
- m) učence spodbuja, pohvali...
- n) učence opomni...
- o) z učenci sodeluje...
- p) učence pripravlja na življenje...
- q) celostno pristopa k poučevanju...
- r) učence uči vzpostavljanja kvalitetnih odnosov do sošolcev/učiteljev/staršev...
- s) učence uči strategij uspešnega in samostojnega učenja...

5. Dober učitelj/strokovni delavec je **do svojih kolegov učiteljev:**

6. Dober učitelj/strokovni delavec je **do učencev/učencev z učnimi težavami:**

7. Dober učitelj/strokovni delavec je **do staršev učencev/učencev z učnimi težavami:**

8. Katere značilnosti dobrega učitelja/šolskega strokovnega delavca imam sam, katera so moja močna področja, na katera sem ponosen? Kako jih skušam izkoristiti pri delu v razredu/šoli, v sodelovanju z učenci? Sem zadovoljen z načinom svojega vzpostavljanja odnosov do učencev, staršev in učiteljev? Kaj želim v teh odnosih izboljšati, kaj se mi zdi najbolj pomembno? Kako nameravam to izboljšati – naredim konkreten načrt.