

PRILOGA 4

Evalvacija uresničevanja Koncepta v sodelujočih osnovnih šolah

Evalvacija je ključnega pomena v vsakem (razvojnem) procesu, saj nam daje pomembne povratne informacije o posameznih elementih procesa in tako omogoča načrtovanje potrebnih in želenih izboljšav, da bi dosegli zastavljene cilje. Evalvacija je tudi nujni element v procesu profesionalnega razvoja strokovnih delavcev vključenih v določen proces ali projekt.

V procesu akcijskega raziskovanja želimo v sklepnih fazi analizirati in interpretirati opravljeno delo – uresničevanje izbranih elementov Koncepta dela učne težave v osnovni šoli ter na osnovi evalvacijskih ugotovitev načrtovati nadaljnje potrebne korake za uspešnejše uresničevanje Koncepta ali modifikacijo Koncepta.

IZHODIŠČNA EVALVACIJSKA VPRAŠANJA:

1. Ali imajo na **šolah izdelan protokol uvajanja Koncepta dela** (prepoznavanje, načrtovanje, izvajanje in evalvacija pomoči; odgovornosti, materiali)?
Ali bi skupna, poenotena oblika, baza šolam pomagala v njegovi izdelavi (npr. preko spletne aplikacije... **okvirni sezname ali kratki opisi** strategij, prilagoditev, ocenjevalnih lestvic in pripomočkov, obrazci za načrtovanje...)?
2. Katere na usposabljanju spoznane **elemente prepoznavanja in ocenjevanja** ste uporabili, preverili? (CBM, FBA, Galešev ocenjevalni profil, skrining lestvico za disleksijo, SDQ...)? Ste uporabili kakšne druge pristope, metode in pripomočke za prepoznavanje in ocenjevanje?
3. Katere **strategije, elemente obravnave ste uporabili**, preverili (tutorstvo, medvrstniška pomoč ipd.)? Za katero skupino učencev z UT (učenci z bralno-napisovalnimi težavami, ADHD ipd.)?

