

5. Program:

Izobraževanje strokovnih delavcev na področju vzgoje in izobraževanja za delo z osebami s spektroatistično motnjo

Projekt:

Usposabljanje strokovnih delavcev za uspešno vključevanje otrok in mladostnikov s posebnimi potrebami v vzgojo in izobraževanje 2008-2011



KOMUNIKACIJA

Komunikacija

ZGODOVINA – MODEL DEFICITA

- Forsiranje kontakta z očmi
- Imitacija produkcije glasov
- Poskus učenja znakovnoge jezika
- Odklanjanje eholalij

DANES – SOCIALNI MODEL – “KULTURA AVTIZMA”

- Prvenstveno spodbujati razvoj skozi:
 - vizualne strategije
 - vključiti interes
 - učiti funkcionalne in smiselne aktivnosti
 - graditi na rutinah

DANES – SPREMEMBA PRISTOPA NA:

Učenje komunikacije proti jeziku in besednjaku

Fokus na pragmatiko in uporabo funkcionalnega jezika

Razumevanje –receptivni jezik

PODROČJA DELOVANJA *

Organizacija
Inicijaciranje
Pozornost
Konkretnost

*Relevantno “avtistično mišljenje”, stil učenja

UČENJE KOMUNIKACIJE SE ZAČNE Z OCENO

- shema

Ocena komunikacije

```
graph TD; A[Ocena komunikacije] --- B[KAKO? način /sistem in nivo]; A --- C[KJE? KDAJ? kontekst]; A --- D[KAJ? ZAKAJ? Vsebina ali funkcija];
```

KAKO?

način /sistem in nivo

KJE? KDAJ?

kontekst

KAJ? ZAKAJ?

Vsebina ali funkcija

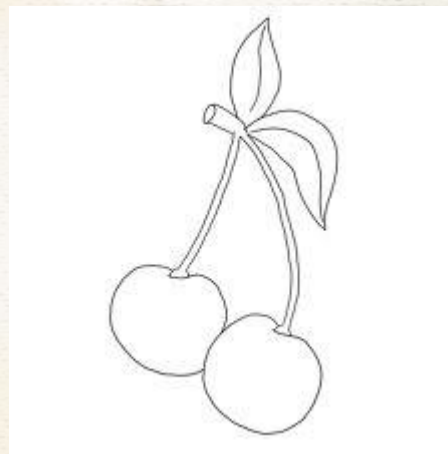
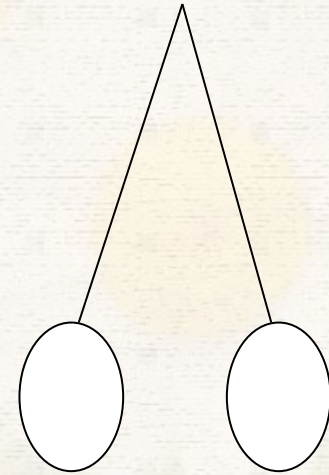
OCENA NIVOJA (KAKO)

- Fizičen
- Objekti
- Fotografije ali slike
- Zapisana beseda
- Znakovni jezik
- Posamezni glasovi
- Verbalno

OCENA KONTEKSTA (KJE)

- Samostojno delo - aktivnost
- Delo – aktivnost z učiteljem/osebjem 1:1
- Prosti čas
- Za čas obroka
- Na prostem
- V tranziciji

Simbol ali fotografija?



Kaj uporabiti?



communicate



hold



egyptian



tai chi



city



beach



internet



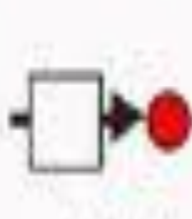
geography



in



over



go behind



butcher



plumber



decorator



Harry



mermaid



seahorse



Mall



florists



shoe shop



living room



kitchen



computer company



electricity company

OCENA FUNKCIJE (KAJ, ZAKAJ)

- Zahteva
- Odbijanje /
izogibanje
- Zahtevanje
pozornosti
- Komentiranje
- Dajanje
informacij
- Iskanje
informacij
- Drugo:
izražanje
občutkov
- socialna rutina

OCENA KOMUNIKACIJE

Daje podatke o tem:

- kako otrok samostojno komunicira (način -sredstvo)
- kje ima (kontekst) potrebo za komunikacijo
- O čem (namen ali vsebina) želi komunicirati
- Samoniciativna interakcija z drugo osebo

Socialna komunikacija: veščine in strategije

- Konvencionalni jezik - verbalne rutine
- Direktna vprašanja
- Izmenjava
- Tukaj in sedaj
- Izbira teme
- Vztrajanje pri temi
- Postavljanje vprašanj

VERBALNE RUTINE



PROSIM!



HVALA!

IZMENJAVA



POVZETEK KOMUNIKACIJE

- Karakteristike avtizma pomembno vplivajo na komunikacijske sposobnosti, zaradi tega smo usmerjeni na vpozdbujanje razvijanja teh sposobnosti in učenje novih veščin
- Za vsakogar je potrebno najti pronači primeren sistem komunikacije
- Pomembno je, da je ta sistem za osebo: motivacijski, vizualen, smiselen in del rutine